**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TÉCNICA N° 46**

**CARRERA:** Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

**ESPACIO CURRICULAR**: Práctica Profesional IV

**CURSO:** 4to. Año

**CICLO LECTIVO**: 2019

**CANTIDAD DE HORAS**: 192

**PROFESORA**: Sarthe, María Teresa

1. **CONTENIDOS**

**EJE 1: EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL**

**Unidad 1**

1. Fundamentos teóricos de la O.V. y tendencias actuales. Conceptos básicos en O.V. El sujeto de la orientación. Procesos identificatorios primarios y secundarios. Lo vocacional como proceso de construcción y aprendizaje, inserto en un proyecto de vida saludable. El proyecto de vida laboral: proceso y construcción del mismo, variables intervinientes. Ámbitos de la orientación: educacional, laboral y de salud.

**Unidad 2**

1. El psicopedagogo en el campo de la orientación vocacional. La especificidad de su formación. Encuadre de la tarea: los ámbitos públicos: el escolar y el hospitalario; el consultorio privado; el rol del profesor orientador; etc. Las consultas por reorientaciones
2. Distintas estrategias en O.V.: clínica, experimental, constructivista. Campos y tipos de intervención en O.V.: educativa, de carrera laboral, de orientación y reorientación. Las técnicas en Orientación vocacional: Kuder, ADOV, Frases incompletas. La entrevista individual y grupal en O.V. La técnica de taller en O.V. Recursos auxiliares y su implementación en las distintas intervenciones y ámbitos: técnicas psicodramáticas; técnicas lúdicas; recursos multimediales; informática; propuestas informativas; técnicas proyectivas y psicométricas. Integración y casuística.

**Unidad 3**

1. Proyectos de O.V. en los diversos ámbitos: educativo, de la salud, laboral. Planeamiento de talleres de O.V. grupal.

**Unidad 4**

1. Evaluación reflexiva de las prácticas psicopedagógicas, como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel escolar y clínica. La supervisión o co-visión psicopedagógica de la tarea.

**EJE 2: EL PROCESO DE DIAGNOSTICO Y LINEAS DE TRATAMIENTO**

**Unidad 1**

La observación y registro de las prácticas de los profesionales de la psicopedagogía. Los enfoques conceptuales y metodológicos de trabajo en los servicios escolares.

El psicopedagogo y la intervención en al campo de la educación: particularidades de la construcción del conocimiento escolar. Fracaso escolar. Repitencia. Deserción. Integración/Inclusión, NEE, heterogeneidad, adecuaciones curriculares. El aprendizaje en alumnos con NEE. Integración o exclusión

**Unidad 2**

Desarrollo de prácticas en los equipos de orientación escolar. Lugar y rol del OE dentro del EOE en nivel primario y secundario. La orientación a directivos, docentes, padres y alumnos. Los casos de derivación en la escolaridad primaria y secundaria, su justificación. Diseño e implementación de estrategias de acuerdo con las necesidades detectadas desde su rol.

**Unidad 3**

Contexto y rol del psicopedagogo/a**:** El/la psicopedagogo/a y su función con la escuela, con el hospital, con la comunidad. Lo vincular: relación con la maestra y el ámbito escolar. El vínculo con el psicólogo y otros profesionales. El vínculo con la familia. A qué llamamos trabajo comunitario. Rol del psicopedagogo ante diversidad, inclusión, solidaridad y tarea comunitaria

**Unidad 4**

Evaluación reflexiva de las prácticas psicopedagógicas, como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel escolar y clínica. La supervisión o co-visión psicopedagógica de la tarea.

**EJE: ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**PRIMER CUATRIMESTRE: PRÁCTICAS EN EL NIVEL SECUNDARIO**

**En el momento de Previo a la Práctica:**

Durante las dos primeras semanas se trabajarán las herramientas para la observación del grupo escolar que tendrán a cargo y la elaboración del diagnóstico educativo, para ajustar y definir las estrategias de intervención psicopedagógicas en función de las necesidades e intereses del alumnado en relación con la orientación vocacional. Los estudiantes practicantes trabajarán en pareja.

**En el momento de la Práctica:**

Pondrán en práctica la enseñanza y evaluación de los contenidos asignados por el Profesor de la cátedra, previa presentación y aprobación del plan de acción acordado para el curso: proyecto con secuencia de actividades. En las semanas finales se analizarán los Relatos de clase, que serán descripciones intensivas de lo acontecido en cada encuentro. Estos relatos serán narraciones escritas que como observador participante realizará su pareja pedagógica, rotando ambos en las tareas de intervenir y registrar.

**En el momento de Análisis y reflexión sobre la práctica:**

Se socializarán las experiencias analizando cada caso y reflexionando sobre los procesos y resultados de cada una. Se ponderará la autocrítica como base del “darse cuenta” para la participación en el análisis objetivo, crítico y reflexivo. Se tomarán todas las variables intervinientes para la auto y coevaluación, sumando a la evaluación del desempeño en cada rol la capacidad de reflexión y construcción de posibles propuestas superadoras.

**SEGUNDO CUATRIMESTRE: ESTUDIO DE CASOS DE O.V.**

**Se trabajará sobre un caso individual en adolescentes o jóvenes adultos**

**En el momento de Previo a la Práctica:**

Durante las dos primeras semanas se trabajarán las decisiones para la elección del caso. Se ajustarán cuestiones relativas a la entrevista y otras herramientas de análisis.

**En el momento de la Práctica:**

Pondrán en práctica las técnicas de OV aprendidas. Se analizarán y se realizará una devolución. Se incluirá una orientación laboral si correspondiere.

**En el momento de Análisis y reflexión sobre la práctica:**

Se socializarán las experiencias analizando cada caso y reflexionando sobre los procesos y resultados de cada una.

………………………………………..0…………………………………………..

**EJE: DIAGNÓSTICO Y LÍNEAS DE TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO**

**PRIMERO Y SEGUNDO CUATRIMESTRES: PRÁCTICAS EN EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR-(JARDINES COMUNITARIOS-CENTROS ASISTENCIALES)**

**En el momento de Previo a la Práctica:**

Los estudiantes practicantes trabajarán en pareja. Realizarán registros de acciones y relevaran insumos a través de la técnica de “observación participante”.

**En el momento de Práctica:**

Pondrán en práctica los saberes y técnicas adquiridas a lo largo de las cursadas, en ayudantías de los O.E. acompañándolos en el seguimiento de casos. Se encuentran capacitados para realizar entrevistas, administrar técnicas proyectivas y psicométricas, elaborar informes, etc. Bajo la supervisión directa de la profesora de Prácticas con los acuerdos previos realizados con los integrantes del Equipo de Orientación Escolar. Presentarán un Informe Final de la experiencia y sus intervenciones.

En caso de practicar en Jardines comunitarios: las actividades de talleres para padres y para docentes constan de planes a presentar previamente. En los centros asistenciales la práctica de los estudiantes es acompañada por tutores (egresados de la carrera)

**En el momento de Análisis y reflexión sobre la práctica:**

Se socializarán las experiencias mediante el estudio de casos. Se tomarán los Informes finales del proceso de intervención, para la auto y coevaluación.

**F. ATENCIÓN AL IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Durante la cursada, se espera la integración de saberes previos: las teorías y fundamentos psicopedagógicos adquiridos en el tránsito académico, en el ejercicio de la tarea demostrando: profesionalidad, compromiso, respeto, creatividad, iniciativa y ética profesional, vinculado a dos problemáticas por excelencia: las del aprendizaje y las de la orientación vocacional-ocupacional.

De acuerdo con las incumbencias que expresa nuestro diseño curricular, el futuro egresado requerirá de competencias específicas y herramientas suficientes para interpretar y comprender problemáticas de aprendizaje y vocacionales, de comportamiento en niños/adolescentes en la etapa escolar, jóvenes y adultos, y por ende facilitar las estrategias tendientes a la superación de esas dificultades.

Asimismo se espera que impacte en el trabajo con orientación vocacional, laboral y ocupacional

1. **BIBLIOGRAFÍA del ESTUDIANTE**

**Eje 1: Orientación Vocacional**

**Unidad 1**

- **López Bonelli**, Ángela, (2003) La orientación vocacional como proceso. Ed. Bonum, Bs. As., Cap.III "La naturaleza de lo vocacional"

- **Müller**, Marina - a) (2001) Descubrir el camino. Nuevos aportes educacionales y clínicos de orientación vocacional. Ed. Bonum, Bs. As., 3ª ed. Libro I , Cap. 1 y 2. (¿Qué es la Or. Voc.?) Libro II, Cap.2. (El sujeto de la O.V.)

-**Ochiuzzi, A., Paez P., Vitale,** P (2013) Crisis actual: Viejos y nuevos discursos en orientación vocacional, UBA, disponible en <http://www.cbc.uba.ar/article168-CRISIS-ACTUAL-VIEJOS-Y-NUEVOS-DISCURSOS-EN-ORIENTACION-VOCACIONAL>, consultado en marzo de 2015.

- **Perez Jauregui, MI** (2000) El Proyecto de vida Laboral,

en <http://psico.usal.edu.ar/psico/proyecto-vida-laboral> consultado en marzo de 2015.

**Unidad 2**

- **Bohoslavsky,** R. – (1971) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Galerna, “Palabras iniciales”, pág. 13 a 30, Bs. As. 1971.

- **Muller**, Marina: (1999) Orientación vocacional. Ed. Miño y Dávila, Bs. As., 7ª. Ed. Cap. 8 (Instrumentos de la Or. Voc.) y Cap.4 (Grupo operativo en O.V.).

- **Gelván de Veinstein**, Silvia: Orientación Vocacional-Ocupacional, Marimar

- **Rascovan,** Sergio (comp.) – (1998) Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Ed. Novedades Educativas, Bs. As.

**Unidad 3**

**- Rascovan**, Sergio – (2000) Los jóvenes y el futuro. ¿Y después de la escuela... qué?, Psicoteca editorial, Bs. As.

- **Rivas**, Francisco – (1988) Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Ed. Morata, Madrid.

- **Schon**, Donald: “El profesional reflexivo”, Paidós

- **Echeverria Samanes**: “Orientación Profesional”, Paidós

**Unidad 4**

- **Ficha de Cátedra: Sarthe, MT** (2014) La supervisión clínica psicopedagógica.

**EJE 2: EL PROCESO DE DIAGNOSTICO Y LINEAS DE TRATAMIENTO**

**Unidad 1:**

* Pain Sara: Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje”, Cap. 5, 6, 7, Ed Nueva Visión
* Fernandez A: “La Inteligencia Atrapada”, Cap.10, 11,12. Nueva Visión
* Schlemenson S: “Niños que no aprenden”, cap 1., Ed Paidos
* Visca Jorge: “Clínica Psicopedagógica, Epistemología Convergente”, Miño y Dávila editores.
* Sarthe, MT: “El lugar de las técnicas proyectivas en el diagnóstico psicopedagógico”, Ficha de cátedra
* Muller M: “Aprender para ser”, Cap 3 y 4, Ed Bonum
* Muller Marina: “Abordaje clínico de los trastornos del aprendizaje”, Aprendizaje Hoy, Año X, N°18.

**Unidad 2**

* Psicología comunitaria - Comunicación 12/08 de la DPCyPS – DGCyE.
* Intervenciones entre el EOE – Comunicación 4/09 de la DPCyPS – DGCyE
* De la Vega, E. (2009). La intervención psicoeducativa –1ra. Parte (cap. 1 y 2); 2da. Parte (cap. 9, 10 y 11) – Noveduc, 2009.
* Amitrano Cecilia: “Tratamiento Psicopedagógico”, editorial Psicoteca
* Winnicott:: “Realidad y Juego”, Introducción y Cap. 1,3,4 y 5. Gedisa
* Rodulfo R: Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes, Cap 1, Paidós-.
* Boron Beatriz: “El abordaje familiar en el marco de una consulta psicopedagógica: Reflexiones sobre un caso clínico”, Aprendizaje Hoy, Año X1, N°19.
* Cabales, Marta: “Sala de juego terapéuticas”, Aprendizaje Hoy, Año XIII, N°27.
* Muller M: “Aprender para ser”, Cap 5
* Aberastury, A: “El niño y sus juegos”, Paidós.
* Sarthe, MT: “Las estrategias de intervención en el tratamiento psicopedagógico”, Ficha de cátedra
* Toscano, A.: (2007) “La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños”.

**Unidad 3**

* Sarthe, MT: “Psicopedagogía Inclusiva, Psicopedagogía Comunitaria”, PRIMER DOCUMENTO DE TRABAJO, Relatos y experiencias Aportes Teóricos, 2009.
* Nuñez, Violeta (2007) Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos, Universidad de Barcelona, disponible en

<http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Violeta_N_Pedagogia_Social.pdf>, consultado en marzo 2015

* Juarez, P (2000). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria, disponible en <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwc2ljb3BlZGFnb2dpYWNvbXVuaXRhcmlhNDZ8Z3g6MTE3YTFmMGJhMTE0M2JhZA>, blog de la cátedra.

**Unidad 4**

* Galaz, María Ana: “Cuándo termina un tratamiento psicopedagógico?. Reflexiones acerca del alta, en relación a material clínico.”, Aprendizaje Hoy, Año XIII, N°27
* **Ficha de Cátedra: Sarthe, MT** (2014) La supervisión clínica psicopedagógica, en <http://psicopedagogiaparapensar.blogspot.com.ar/2014_05_01_archive.html>

1. **EVALUACIÓN**

La acreditación del Espacio, se realizará de acuerdo a la normativa vigente para el Nivel Superior: Res. Nº 4043/09, que deroga la Res. Nº 1434.

El régimen de cursada de la Práctica profesional IV es presencial.

El practicante deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

* Cursada regular con no menos de 80% de asistencia a las clases y las prácticas de campo profesional.
* Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos.
* Se entregará a los estudiantes, al iniciar el curso, el proyecto de la unidad curricular que dará cuenta de las evaluaciones previstas: trabajos prácticos, registro de observaciones, informe final, diagnóstico grupal, planes diversos y el desempeño en las prácticas con los correspondientes criterios de aprobación. Asimismo, se realizará la devolución personal, de los resultados obtenidos en las evaluaciones, especificando logros, dificultades y errores, para la culminación exitosa de la experiencia.

## Criterios de evaluación

Utilizar vocabulario específico de la materia. Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión. Verificar la resolución de los contenidos procedimentales. Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales. Manifestar creatividad en las producciones. Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas. Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria

**Instrumentos de evaluación**

Situaciones orales de evaluación: exposición, diálogo y debate. Entrega de informes, observaciones, análisis de casos. Listas de autoevaluación. Participación en las instancias de supervisión (co-visión), coevaluación y autoevaluación. También se constituye en una estrategia de devolución de resultados. Una evaluación final integradora, con defensa del trabajo de integración